

**CONCOURS EXTERNE POUR L'ACCÈS AU GRADE D'INSPECTEUR DES FINANCES
PUBLIQUES AFFECTÉ AU TRAITEMENT DE L'INFORMATION EN QUALITÉ DE
PROGRAMMEUR DE SYSTÈME D'EXPLOITATION**

ANNÉE 2022

ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSION N° 3

Durée : 1 heure 30 – Coefficient : 1

Version anglaise à partir d'un texte issu d'une revue ou d'une documentation informatique

Seuls sont pris en compte les points obtenus au-dessus de 10.

Recommandations importantes

Le candidat trouvera au verso la manière de servir la copie dédiée.

Sous peine d'annulation, en dehors du volet rabattable d'en-tête, les copies doivent être totalement anonymes et ne comporter aucun élément d'identification tels que nom, prénom, signature, paraphe, localisation, initiale, numéro ou toute autre indication, même fictive, étrangère au traitement du sujet.

Sur les copies, les candidats devront écrire et souligner si nécessaire au stylo bille, plume ou feutre de couleur noire ou bleue uniquement. De même, l'utilisation de crayon surligneur est interdite.

Il devra obligatoirement se conformer aux directives données.

Le candidat complétera l'intérieur du volet rabattable des informations demandées et se conformera aux instructions données

Nom de naissance

Prénom usuel

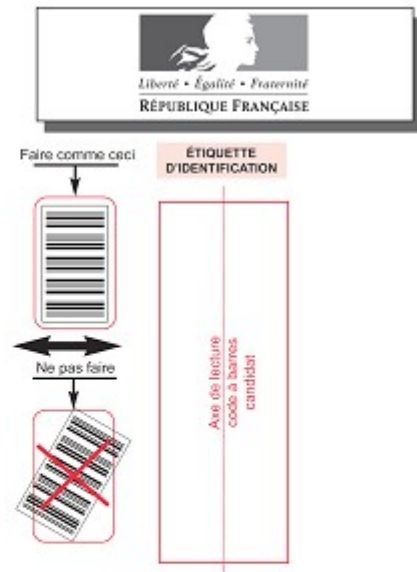
Jour, mois et année

Signature obligatoire

Numéro de candidature

À compléter par le candidat

Ne rabattre le cache qu'en présence d'un membre de la commission de surveillance



Concours externe - interne - professionnel - ou examen professionnel ⁽¹⁾
⁽¹⁾ Rayer les mentions inutiles

Externe

Pour l'emploi de : **Inspecteur des Finances Publiques affecté au traitement de l'information en qualité de programmeur de système d'exploitation**

Épreuve n° : **3**

Matière : **051 - Version anglaise**

Date : **1 8 1 1 2 0 2 1**

Nombre d'intercalaires supplémentaires :

Préciser éventuellement le nombre d'intercalaires supplémentaires

À L'ATTENTION DU CANDIDAT

En dehors de la zone d'identification rabattable, les copies doivent être totalement anonymes et ne comporter aucun élément d'identification tel que nom, prénom, signature, paraphe, localisation, initiale, numéro, ou toute autre indication même fictive étrangère au traitement du sujet.

Il est demandé aux candidats d'écrire et de souligner si nécessaire au stylo bille, plume ou feutre, de couleur noire ou bleue uniquement. Une autre couleur pourrait être considérée comme un signe distinctif par le jury, auquel cas la note de zéro serait attribuée. De même, l'utilisation de crayon surligneur est interdite.

Les étiquettes d'identification codes à barres, destinées à permettre à l'administration d'identifier votre copie, ne doivent être détachées et collées dans les deux cadres prévus à cet effet qu'en présence d'un membre de la commission de surveillance.

Suivre les instructions données pour les étiquettes d'identification

NOTE / 20

RÉSERVÉ À L'ADMINISTRATION

À L'ATTENTION DU CORRECTEUR

Pour remplir ce document : Utilisez un stylo ou une pointe feutre de couleur NOIRE ou BLEUE.



Pour porter votre note, cochez les gélules correspondantes.

Reportez la note dans les zones **NOTE / 20** et dans le cadre **A**

En cas d'erreur de codification dans le report des notes cochez la case **erreur** et reportez la note dans le cadre **B**.

Cadre A réservé à la notation				Cadre B réservé à la notation rectificative			
20	19	18		20	19	18	
17	16	15		17	16	15	
14	13	12		14	13	12	
11	10	09		11	10	09	
08	07	06		08	07	06	
05	04	03		05	04	03	
02	01	00		02	01	00	
Décimales				Décimales			
,00	,25	,50	,75	,00	,25	,50	,75
				Erreur			

NOTE / 20

EN AUCUN CAS, LE CANDIDAT NE FERMERA LE VOLET RABATTABLE AVANT D'Y AVOIR ÉTÉ AUTORISÉ PAR LA COMMISSION DE SURVEILLANCE



FINANCES PUBLIQUES

SUJET

Code matière : 051

Les candidates et les candidats peuvent avoir à leur disposition sur la table de concours le matériel d'écriture, une règle, un correcteur, des surligneurs.

Closing the cloud skills gap could bring more women back to the global labour force, claims AWS

The fall in the number of women participating in the global labour force is “troubling”, but enterprises could seize on this trend to help plug the cloud-related skills gaps in their companies, claims Amazon Web Services’ (AWS) vice-president of worldwide public sector, Max Peterson.

[...]

“According to the World Bank, less than half of all women participated in the global labour force in 2020. And that’s a decrease from 51% in 1990,” said Peterson.

[...]

Gender gap

Based on her previous experience of working at the US Department of Education, Tarika Barrett, the newly appointed CEO of Girls Who Code said the education system is also not set up to close the gender gap, and that problem has grown far worse during the pandemic, she continued.

“I’m so deeply committed and focused on figuring out how to expand this amazing [tech] career pipeline... and so [women] actually persist in it with their career,” said Barrett.

This is important, said Teresa Carlson, former vice-president of worldwide public sector and industries at AWS, because there is a sense that the progress made to-date on closing the gender divide in tech has stalled and is in fact reversing.

[...]

Generally speaking, there are widespread issues with internet and computer access for students across the US, with 12 million students reportedly without access to either. At the same time, more than a third of Girls Who Code’s black and Latinx students cannot access a computer or high-speed wi-fi, she said. “And we know that some of our students don’t have the same level of digital fluency as other students, making it so difficult for them to keep up.”

In addition to this, having an interest in computer science and STEM subjects is also not enough to ensure girls pursue a career in technology. “It is so much deeper than just teaching STEM,” said Barrett. “Too many of the girls who fall in love with coding end up leaving the industry. They continue to encounter these systemic barriers when they have ‘made it’.”

[...]

Coding programmes

To address this, she said Girls Who Code are going to triple the number of free after school coding programmes it lays on for students over the next few years, and is intent on launching a series of workforce development and mentorship programmes that young women can draw support and strength from when working their way up the tech career ladder.

[..]

“Girls Who Code is not just teaching girls computer science. It is teaching them to lead and thrive in the tech industry, having been very aware of some of the barriers [that they] are going to encounter, and the fact that they can lean on this sisterhood and what they’ve learned ...to be successful. On the company side, we know that there’s work to be done to make sure that they feel welcome,” she added.

Computer Weekly, 19 April 2021